

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**  
**Studiów Podyplomowych Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka z Niepełnosprawnością**

1. Jednostka prowadząca studia podyplomowe: WYDZIAŁ PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII
2. Kwalifikacje po ukończeniu studiów podyplomowych na poziomie 6
3. Umiejscowienie studiów w obszarze i dziedzinie nauk społecznych, dyscyplina: Pedagogika
4. Ogólne cele kształcenia:
  - zdobycie szczegółowej wiedzy dotyczącej planowania i organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością,
  - zdobycie wiedzy z zakresu metod wsparcia i specyfiki pracy z rodziną dzieci z niepełnosprawnością,
  - zdobycie praktycznych umiejętności projektowania i realizowania kompleksowych działań terapeutycznych w oparciu o wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonalną i psychopedagogiczną dostosowaną do rodzaju niepełnosprawności i możliwości psychofizycznych dziecka.
5. Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się uwzględniono zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego: Powołana została Rada Programowa, w skład której wchodzi: pracownicy naukowo – dydaktyczni Wydziału Pedagogiki i Psychologii, studenci, praktycy pracujący z dziećmi z niepełnosprawnością oraz pracodawcy.
6. Wymagania wstępne: studia adresowane są do absolwentów: studiów wyższych (licencjackich lub magisterskich) posiadających przygotowanie pedagogiczne, studiów wyższych posiadających przygotowanie nauczycielskie

Kod składnika opisu	OPIS CHARAKTERYSTYK II STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KLASYFIKACJI NA POZIOMIE 6 PRK	Symbol efektu uczenia się	OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent:
<b>WIEDZA, absolwent zna i rozumie:</b>			
<b>P6S_WG</b>	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	<b>SP6_WG01</b>	w zaawansowanym stopniu - ogólne prawidłowości i mechanizmy rozwoju osób w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym; rozumie istotę dysfunkcji, dysharmonii, a także normy i patologii w ocenie stanu fizycznego, psychicznego i sytuacji społecznej osoby
		<b>SP6_WG02</b>	w zaawansowanym stopniu – podstawowe fakty i zjawiska oraz dotyczące ich teorie wyjaśniające uwarunkowania i specyfikę funkcjonowania psychofizycznego dzieci z różnym rodzajem dysfunkcji rozwojowej
<b>P6S_WK</b>	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji  podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	<b>SP6_WK01</b>	w zaawansowanym stopniu – specyfikę funkcjonowania rodzin z osobami z niepełnosprawnością, uwarunkowania i rodzaje trudności i ograniczeń występujących w różnych aspektach życia rodzinnego i społecznego oraz potrzebę kompleksowego wsparcia całej rodziny
		<b>SP6_WK02</b>	w zaawansowanym stopniu – cele, organizację i funkcjonowanie

	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości		systemu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością w oparciu o aktualne ustawodawstwo
		<b>SP6_WK03</b>	podstawowe uwarunkowania prawne, ekonomiczne, psychologiczne i społeczno-kulturowe oraz zasady, formy i źródła działań pomocowych na rzecz dzieci z niepełnosprawnością i ich rodzin
		<b>SP6_WK04</b>	w zaawansowanym stopniu – zasady, normy, procedury stosowane w obszarze wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością
<b>UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:</b>			
<b>P6S_UW</b>	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,</li> <li>dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.</li> </ul>	<b>SP6_UW01</b>	obserwować, diagnozować i racjonalnie oceniać złożone problemy pedagogiczne, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach w oparciu o właściwy dobór metod, narzędzi oraz krytyczną analizę i syntezę informacji pochodzących z różnych źródeł
<b>P6S_UK</b>	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii  brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich  posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<b>SP6_UK01</b>	komunikować się z użyciem wybranych alternatywnych form porozumiewania się
<b>P6S_UO</b>	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole  współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	<b>SP6_UO01</b>	potrafi opracować i zrealizować wieloprofilowy program terapeutyczny dostosowany do możliwości dziecka oraz warunków środowiskowych i rodzinnych, uwzględniający różne strategie terapeutyczne
		<b>SP6_UO02</b>	wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w zakresie wczesnej profilaktyki zaburzeń dziecka, kompleksowych działań diagnostycznych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i pedagogicznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka z niepełnosprawnością
		<b>SP6_UO03</b>	współpracować ze środowiskiem rodzinnym oraz aktywnie uczestniczyć w pracy zespołu interdyscyplinarnego
<b>P6S_UU</b>	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	<b>SP6_UU01</b>	samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:</b>			
<b>P6S_KK</b>	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści  uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z	<b>SP6_KK01</b>	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących jakości funkcjonowania osób z niepełnosprawnością i ich rodzin w różnych dziedzinach życia

	samodzielnym rozwiązaniem problemu		
<b>P6S_KO</b>	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego  inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	<b>SP6_KO01</b>	współorganizowania i inicjowania działań na rzecz wspomaganie osób z niepełnosprawnością i ich rodzin w sposób refleksyjny i kreatywny, z poszanowaniem ich potrzeb oraz prawa do autonomii i podmiotowości
<b>PS6_KR</b>	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych,</li> <li>• dbałości o dorobek i tradycje zawodu</li> </ul>	<b>SP6_KR01</b>	odpowiedzialnego wypełniania zadań zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych osób współodpowiedzialnych za kreowanie warunków i sytuacji sprzyjających rozwojowi dzieci z niepełnosprawnością

Objaśnienia oznaczeń:

\* **S\_P6S\_WG** – przykładowy symbol opisu charakterystyk II stopnia PRK

<i>S</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych <i>H</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych <i>P</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych <i>X</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk ścisłych <i>T</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk technicznych
<b>P6</b> lub <b>P7</b> – poziom PRK <b>S</b> – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
<b>W</b> – wiedza (kategoria opisowa)
<b>G</b> – głębia i zakres
<b>K</b> - kontekst
<b>U</b> – umiejętności (kategoria opisowa)
<b>W</b> – wykorzystanie wiedzy
<b>K</b> – komunikowanie się
<b>O</b> – organizacja pracy
<b>U</b> – uczenie się
<b>K</b> – kompetencje społeczne (kategoria opisowa)
<b>K</b> – krytyczna ocena
<b>O</b> - odpowiedzialność
<b>R</b> – rola zawodowa

\*\* **SP6\_WG01** – przykładowy symbol efektu uczenia się

<b>SP7</b> efekty uczenia się dla studiów podyplomowych na poziomie 6 lub 7 PRK
<b>W</b> – wiedza (kategoria opisowa)
<b>G</b> – głębia i zakres
<b>K</b> - kontekst
<b>U</b> – umiejętności (kategoria opisowa)
<b>W</b> – wykorzystanie wiedzy
<b>K</b> – komunikowanie się
<b>O</b> – organizacja pracy
<b>U</b> – uczenie się
<b>K</b> – kompetencje społeczne (kategoria opisowa)
<b>K</b> – krytyczna ocena
<b>O</b> - odpowiedzialność
<b>R</b> – rola zawodowa
<b>01, 02, 03 i kolejne</b> – numer efektu uczenia się

.....  
(pieczętka i podpis Dziekana)